



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
DIREZIONE GENERALE

Ai Dirigenti  
delle istituzioni scolastiche ed educative statali del Campania  
LORO SEDI

Ai Dirigenti  
degli Uffici Ambito Territoriale  
LORO SEDI

alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola  
LORO SEDI

Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2020/2021



**APERTURA AMBIENTE INDIRE ON LINE**

Una delle fasi del percorso formativo, riservato ai docenti neoassunti o comunque tenuti ad effettuare l'anno di formazione e prova, è quella della **formazione on-line** curata da INDIRE.

La piattaforma, disponibile all'indirizzo [www.neoassunti.indire.it/20121](http://www.neoassunti.indire.it/20121), realizza il monitoraggio di tutte le fasi del percorso, promuovendo la riflessione del docente di nuova nomina sul proprio sviluppo professionale e fornendo strumenti utili all'analisi e alla documentazione delle azioni professionali poste in essere nel corso dell'anno scolastico.

L'accesso all'ambiente dedicato avviene utilizzando le credenziali personali dello **SPID** (Sistema Pubblico di Identità Digitale) o del **SIDI** (Sistema Informativo del Ministero dell'Istruzione).

Con la presente nota si illustrano, in forma di riepilogo, le risorse e gli strumenti che la citata piattaforma digitale mette a disposizione dei docenti in formazione e prova e dei docenti FIT.

<p><b>Bilancio iniziale delle competenze</b></p> 	<p>Il percorso del docente inizia con l'inserimento nell'ambiente online del <b>bilancio iniziale delle competenze</b>: uno strumento da realizzare con il metodo basato sull'autoriflessività che consente di rilevare le competenze di partenza, evidenziandone i punti di forza e di debolezza, nonché le aree della professionalità da potenziare.</p>
<p><b>Curriculum formativo</b></p> 	<p>La piattaforma online consente la redazione di un <b>curriculum formativo</b> in cui il docente documenta le proprie azioni di insegnamento. Non si tratta della predisposizione di un curriculum vitae bensì della narrazione di quei momenti significativi dell'esperienza personale e professionale che siano</p>

	<p>stati determinanti nella costruzione della propria identità di docente.</p>
<p><b>Biblioteca digitale</b></p> 	<p>La piattaforma mette a disposizione dei docenti una vera e propria “<b>biblioteca digitale</b>” composta da: <b>approfondimenti teorici; percorsi didattici, video-lezioni, mappe concettuali, prove per la verifica degli apprendimenti, percorsi di autovalutazione, proposte didattiche, materiali di studio, ecc.</b></p> <p>Tali risorse sono frutto del lavoro di ricerca e dell’esperienza pluridecennale dell’Indire nella formazione del personale della scuola, strumenti didattici pensati per accompagnare i docenti in un percorso di <b>crescita professionale continua</b>.</p>
<p><b>Forum di incontro e discussione</b></p> 	<p>Tra gli <b>strumenti online</b> a disposizione degli insegnanti, vi è anche un <b>forum di incontro e discussione</b> in cui ogni partecipante può condividere le proprie esperienze e interagire con i colleghi per approfondire argomenti di interesse comune.</p>
<p><b>Questionari di monitoraggio</b></p> 	<p>È prevista la compilazione di tre questionari di monitoraggio, uno per ogni fase del percorso, anche al fine di sondare il gradimento del percorso formativo:</p> <p><b>Q1 – questionario sulla fase dedicata agli incontri in presenza;</b>  <b>Q2 – questionario sulla fase peer to peer;</b>  <b>Q3 – questionario sulla fase on line</b></p> <p>La compilazione dei tre questionari di monitoraggio è propedeutica alla stampa del Dossier finale.</p>
<p><b>Dossier finale</b></p> 	<p>L’ambiente online consente ai docenti di costruire il <b>Dossier finale</b>, in cui sarà evidenziato quanto realizzato durante il periodo di formazione.</p> <p>Lo strumento è utile per ricostruire il percorso d’insegnamento e per porre in evidenza i momenti più significativi che hanno contribuito allo sviluppo/potenziamento di competenze professionali. Il Dossier va presentato in fase di colloquio finale dinanzi al Comitato di valutazione.</p>

Al fine di fornire un supporto per affrontare le principali problematiche didattiche emerse nella situazione di emergenza, quest’anno INDIRE mette a disposizione dei docenti neoassunti due serie di video web sui temi della **Didattica Digitale**, realizzati con la partecipazione di esperti del settore.

L’ambiente riservato ai **docenti tutor** sarà reso disponibile nella **primavera del 2021**.

È opportuno ricordare, inoltre, che “*Il Dirigente Scolastico e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale da raggiungere attraverso le attività formative ...*”. (art. 5, comma 3. D.M. n. 850/2015).

Con l'occasione, ferma restando l'autonomia delle singole istituzioni scolastiche nella costruzione degli strumenti operativi, si allega un modello aggiornato di Patto per lo sviluppo professionale, predisposto sulla base delle priorità per formazione 2019/2022, che potrà essere contestualizzato e adattato ad esigenze specifiche.

Si allega:

- ALLEGATO 1\_ Patto per lo sviluppo professionale

**Il Direttore Generale**

*Luisa Franzese*

LF/amdn  
Anna Maria Di Nocera  
Uff. III  
e mail. [annamaria.dinocera@istruzione.it](mailto:annamaria.dinocera@istruzione.it)